



KENNISREGIO VLAANDEREN: STERKTES EN UITDAGINGEN IN INTERNATIONAAL PERSPECTIEF

Dirk Van Damme

OECD/EDU/IMEP

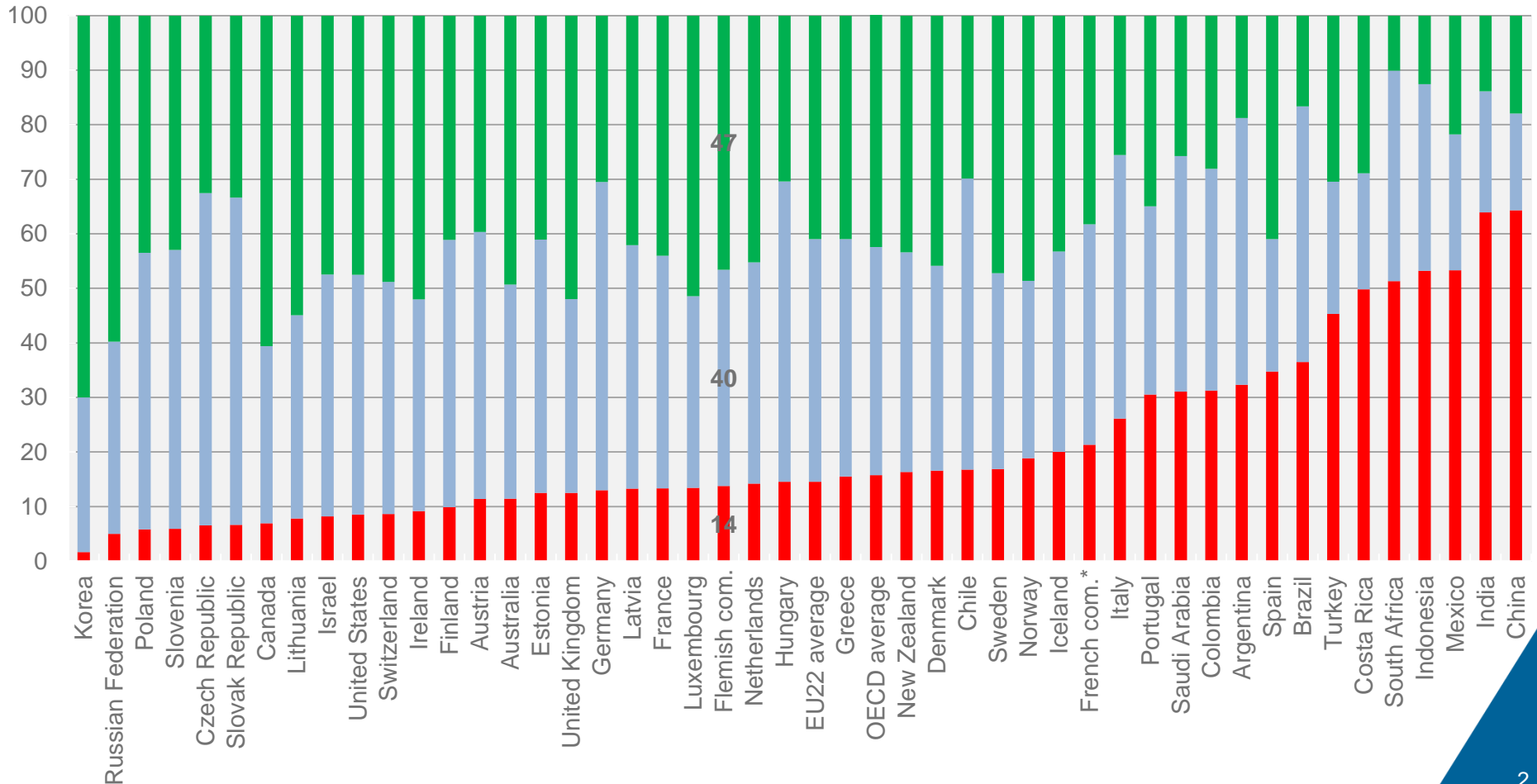
Twitter: @VanDammeEDU



Met slechts 14% laag- en 47% hooggeschoolden bij 25-34-jarigen heeft VL een vrij gunstig scholingsprofiel

Scholingsgraad jonge volwassenen, 25-34 jaar

■ Below upper secondary education ■ Upper secondary or post-secondary non-tertiary education ■ Tertiary education



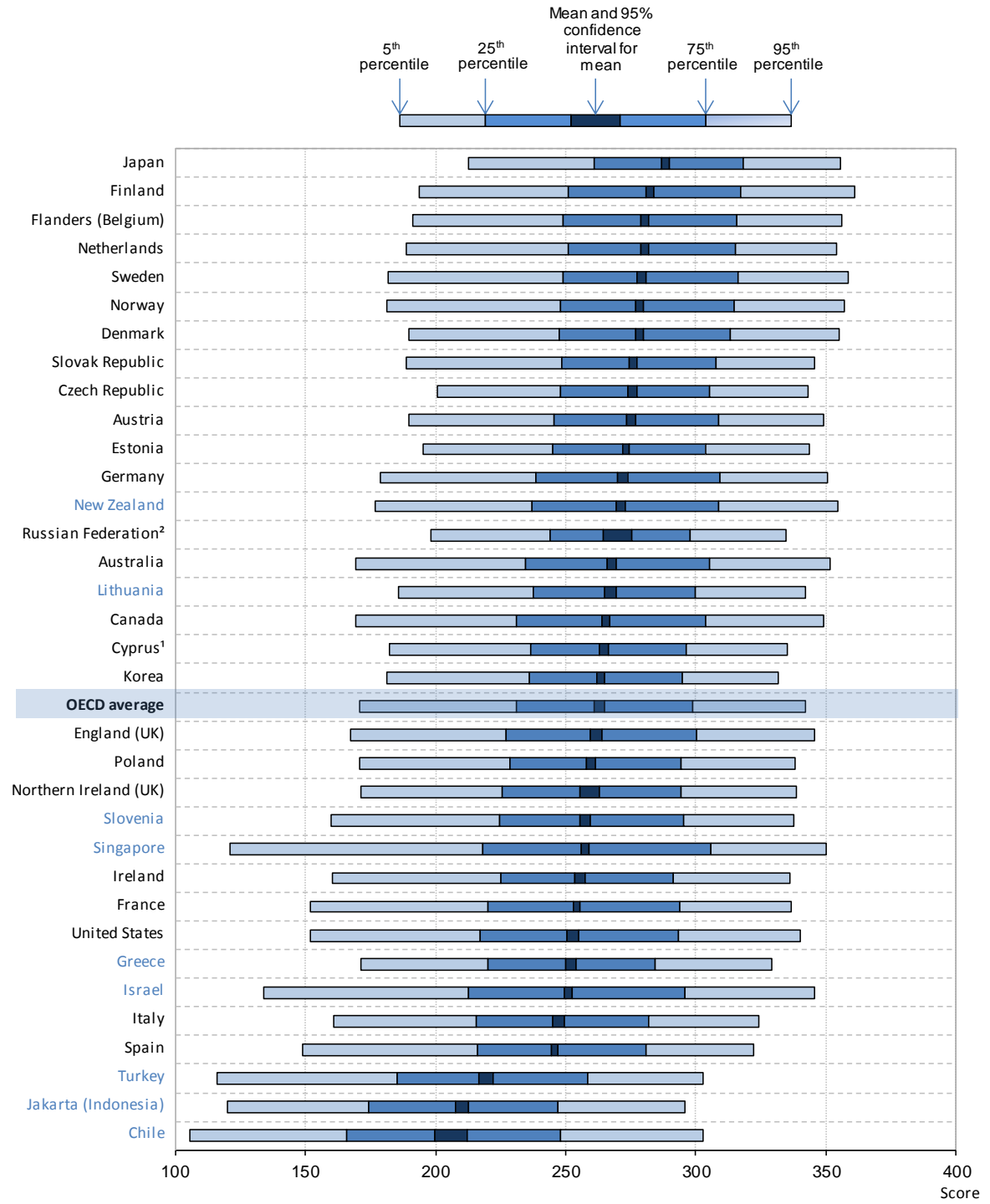


Maar in kenniseconomie zijn competenties
minstens even belangrijk dan scholingsgraad

- Vlaanderen scoort in PIAAC-studie, die de competenties van volwassenen in kaart brengt, uitstekend



Verdeling van gecijferdheid-competenties, PIAAC, 2012-15

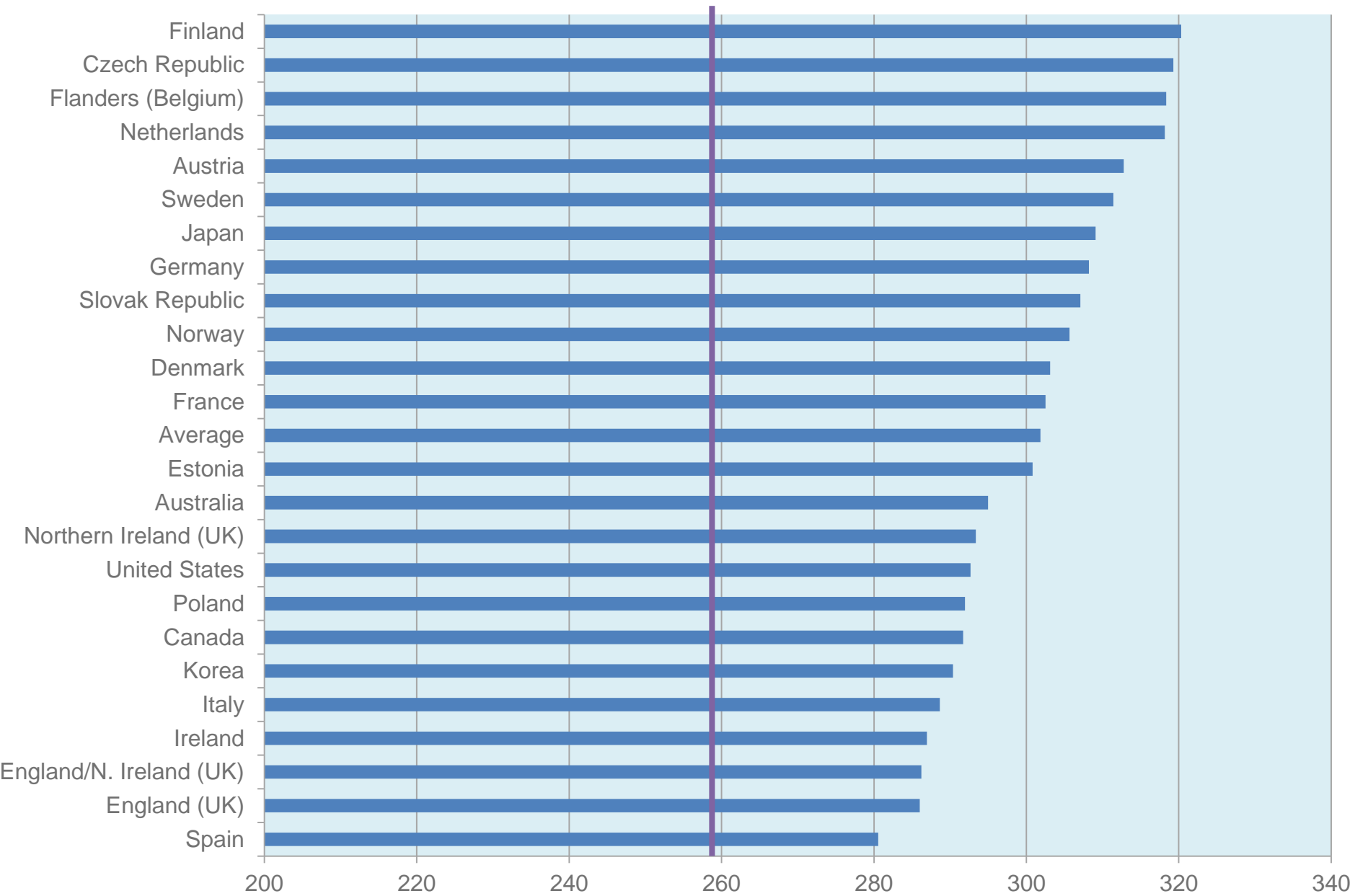




Maar in kenniseconomie zijn competenties minstens even belangrijk dan scholingsgraad

- Vlaanderen scoort in PIAAC-studie, die de competenties van volwassenen in kaart brengt, uitstekend
- Maar vooral door hoge scores van hooggeschoolden; competenties van midden- en laaggeschoolden eerder aan lage kant
 - Minder dan 6% van middengeschoolden bezit hogere numeracy-competenties (14% in NL of FL)

■ mean score tertiary 25-34y



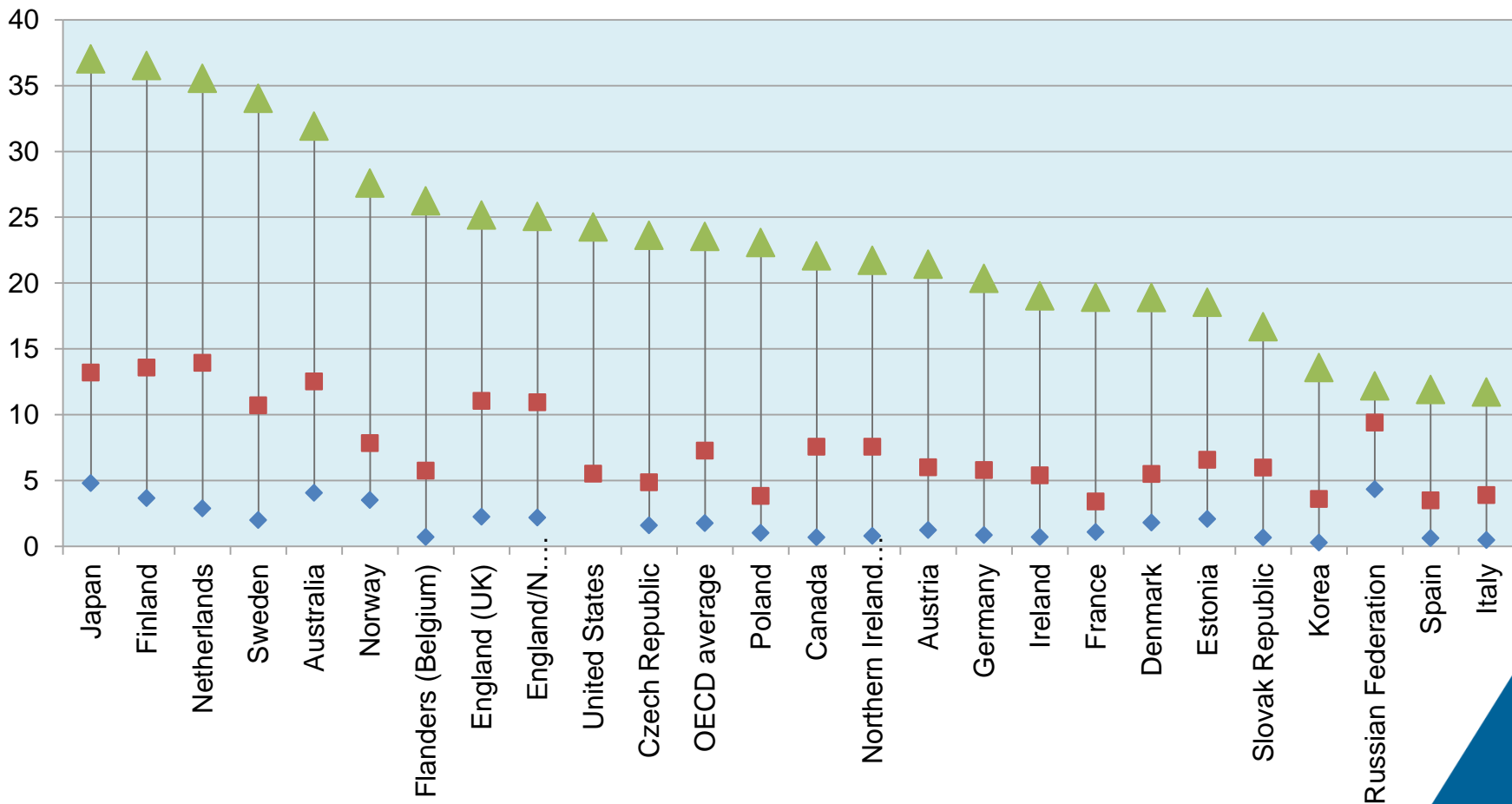
Numeracy scores of tertiary educated adults of 25-34y old



Skills-equivalent van laag- en midden-geschoolden relatief slecht

Proportion of 25-64 year-olds scoring at PIAAC numeracy level 4 and 5, by educational attainment of the population (2012)

◆ Below upper secondary education ■ Upper secondary or post-secondary non-tertiary education ▲ Tertiary education





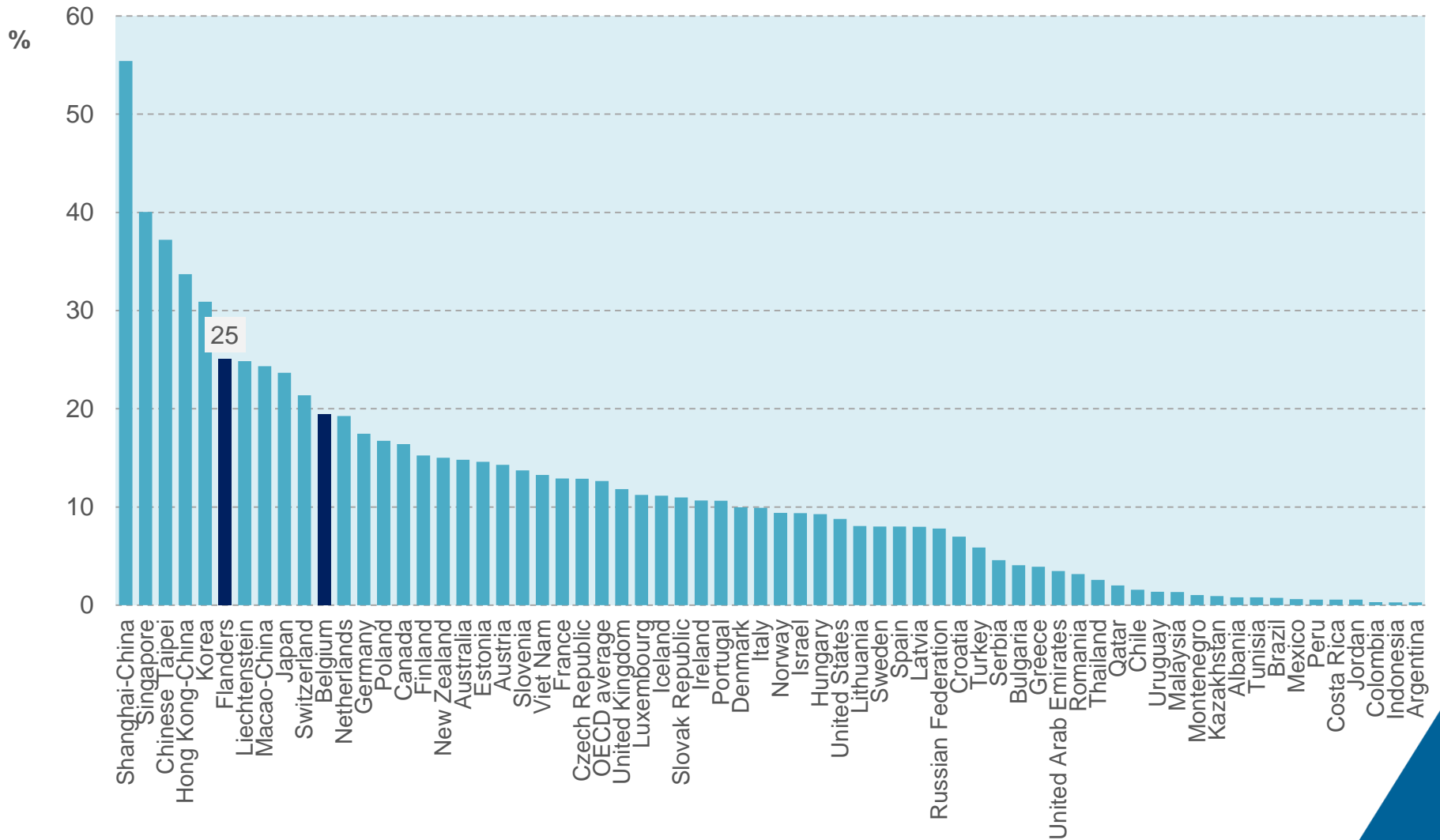
De kwaliteit van het Vlaamse onderwijs, gemeten met PISA, is hoog

- PISA meet de leerresultaten bij 15-jarigen in lezen, wiskunde en wetenschappen
- Vlaanderen scoort systematisch bij de mondiale subtop, bij de top in Europa
 - Licht beter voor wiskunde dan voor lezen en wetenschappen
 - Hoog aantal top-performers



Percentage top-performers in wiskunde

PISA, 2015



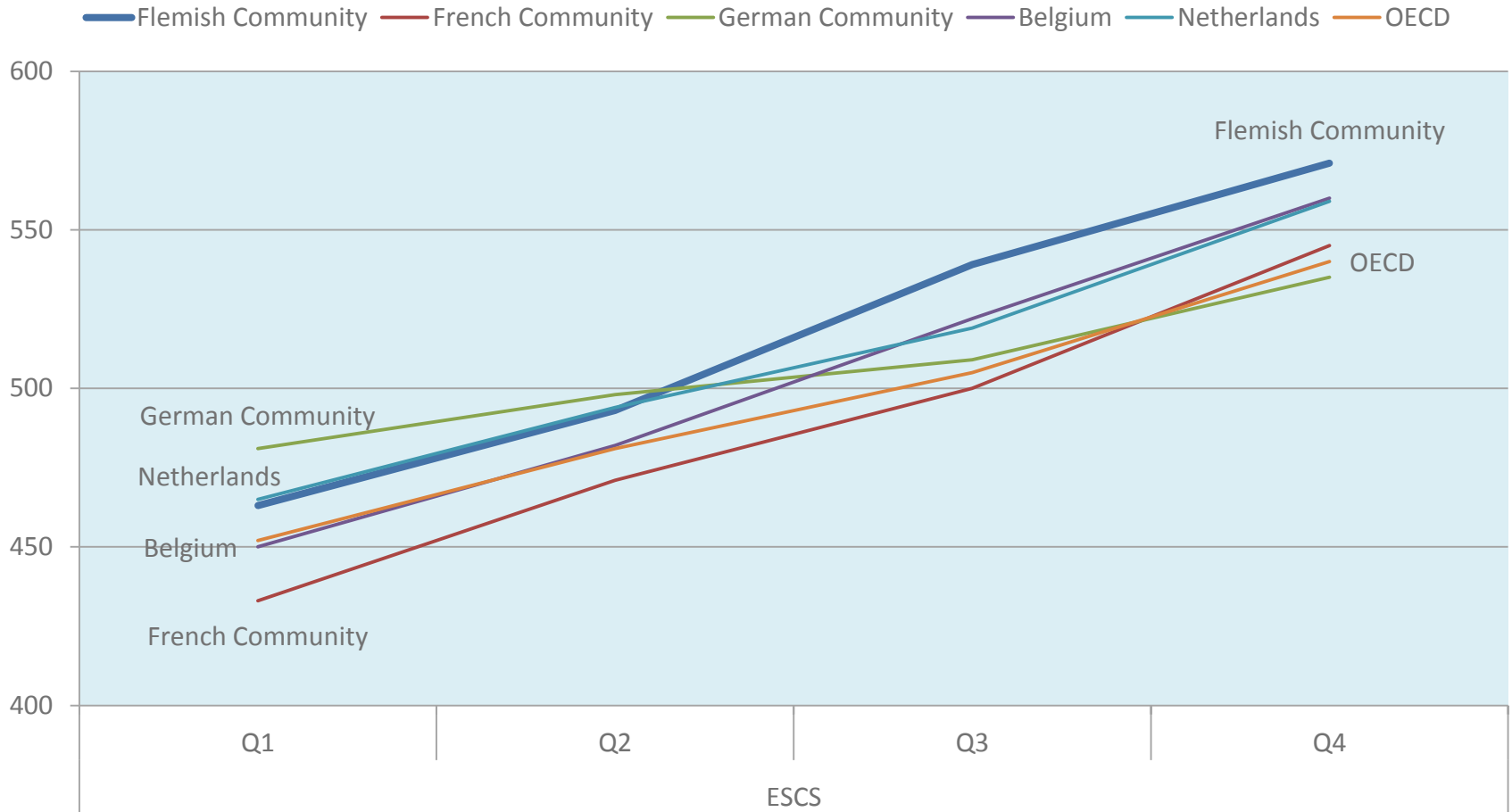


De kwaliteit van het Vlaamse onderwijs, gemeten met PISA, is hoog

- PISA meet de leerresultaten bij 15-jarigen in lezen, wiskunde en wetenschappen
- Vlaanderen scoort systematisch bij de mondiale subtop, bij de top in Europa
 - Iets beter voor wiskunde dan voor lezen en wetenschappen
 - Hoog aantal top-performers
- Verschil wordt gemaakt door leerlingen uit bovenste helft sociaal-economische-culturele achtergrond



PISA 2015 scores wetenschappen per kwartiel ESCS





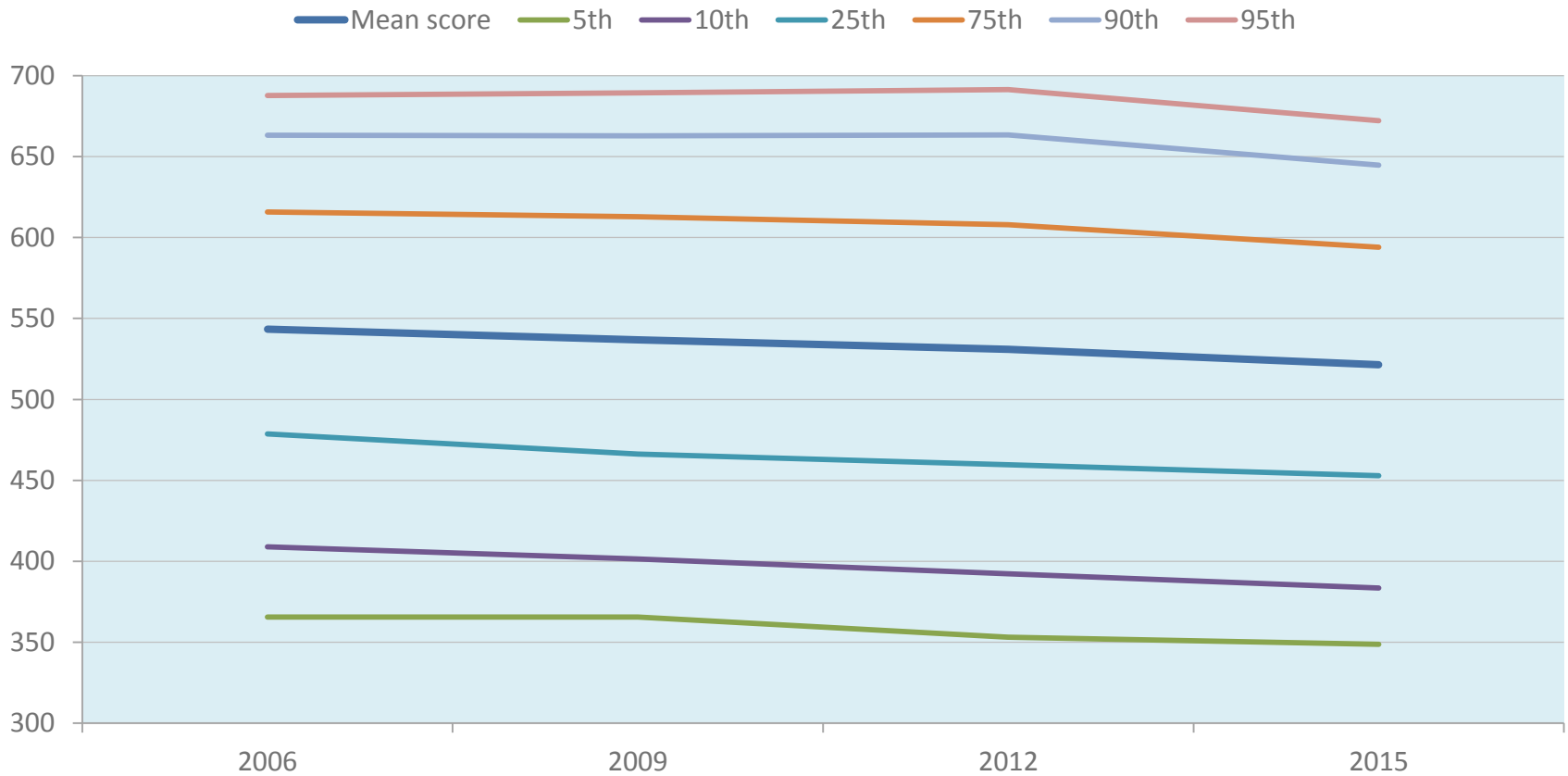
Toch ook zorgwekkende aspecten in Vlaamse PISA-resultaten

- Licht dalende tendens, vooral te merken aan de top van de verdeling



Evolutie PISA-scores wiskunde 2006-15

Mathematics





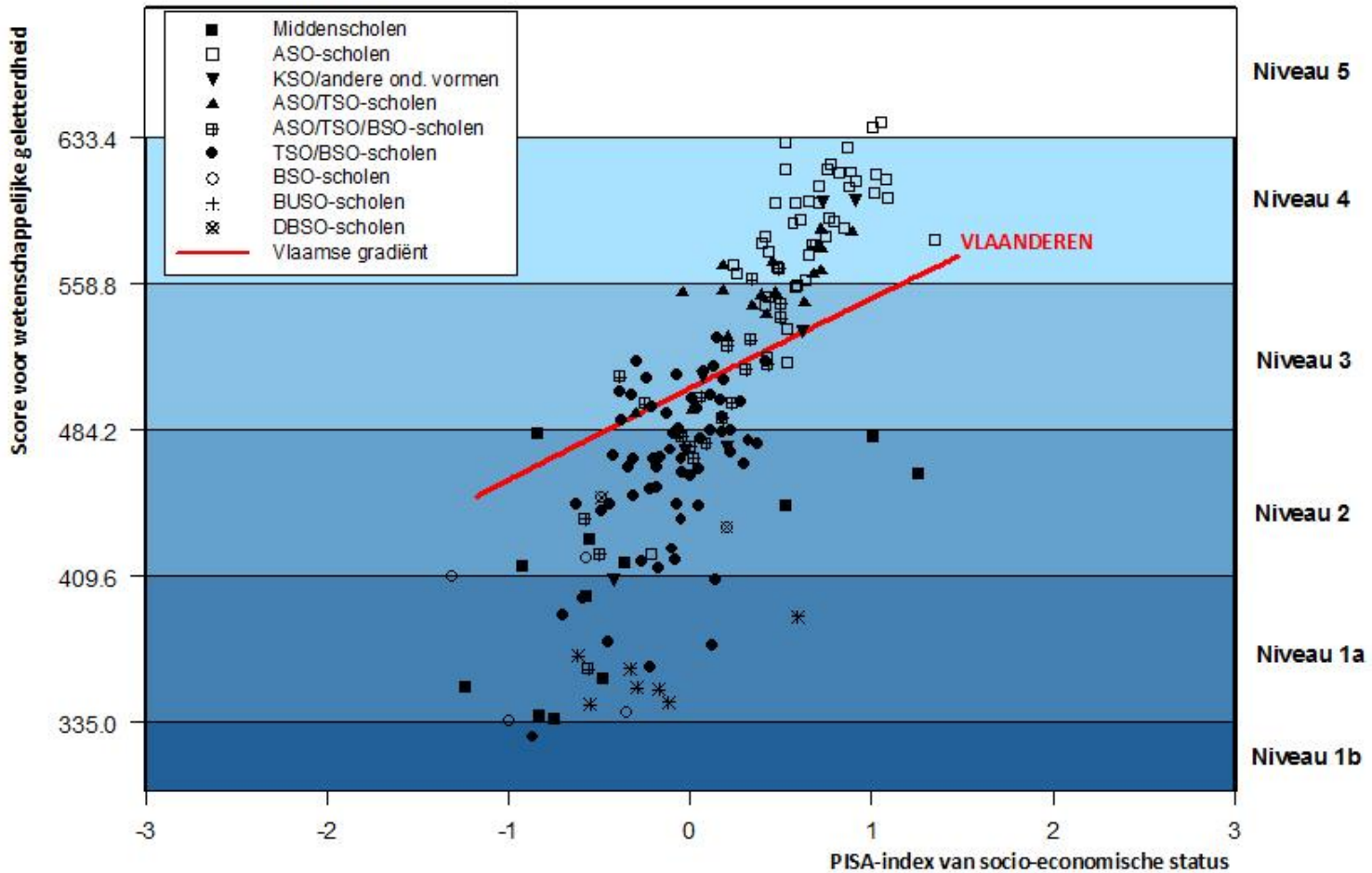
Toch ook zorgwekkende aspecten in Vlaamse PISA-resultaten

- Licht dalende tendens, vooral te merken aan de top van de verdeling
- Te grote spreiding van PISA-resultaten per school, met vooral aan onderkant verdeling een lange staart van laag-presterende scholen



Spreiding scholen veel te groot, met lange staart onderkant

De wetenschappenprestaties van de Vlaamse scholen bij PISA 2015



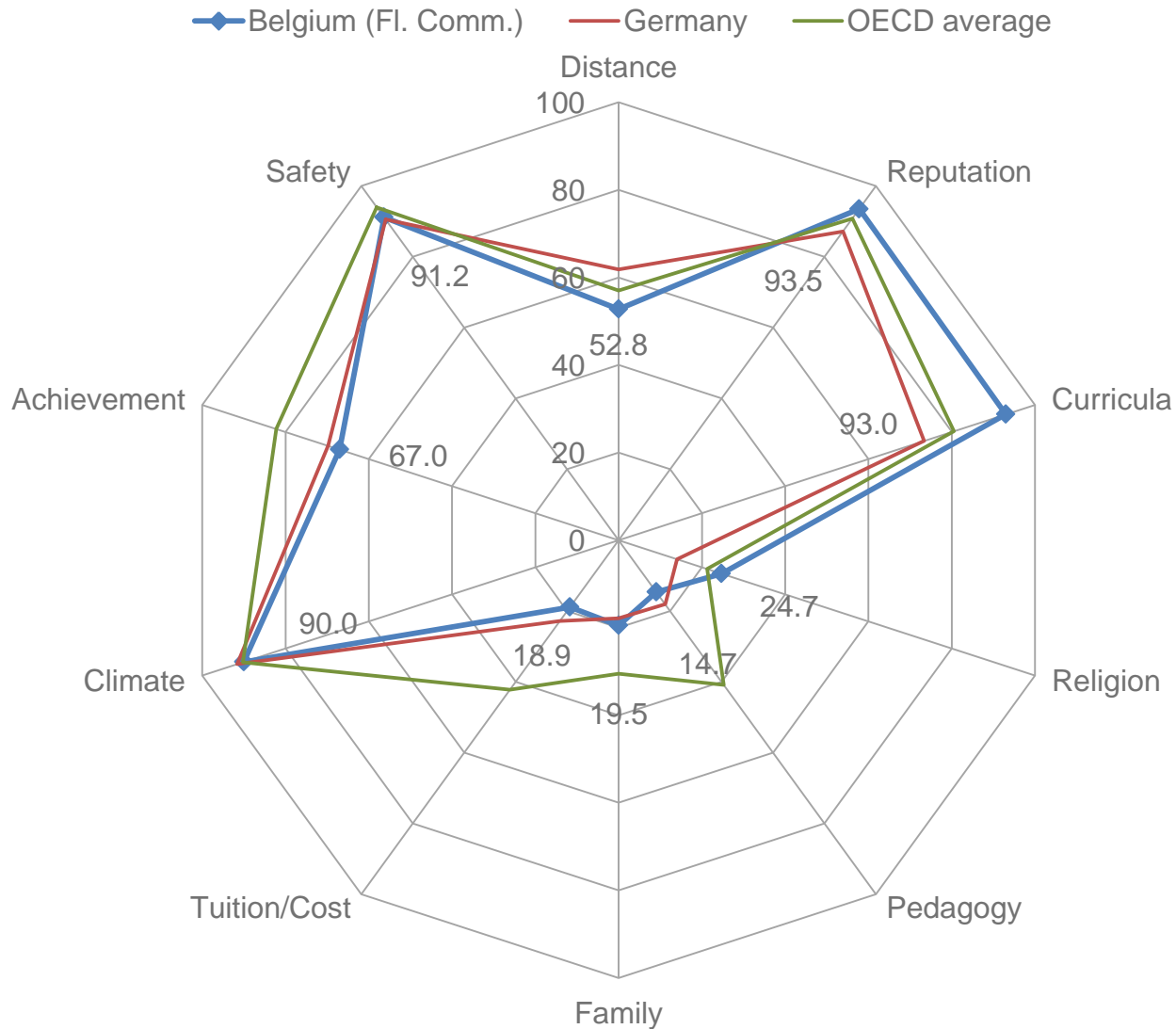


Toch ook zorgwekkende aspecten in Vlaamse PISA-resultaten

- Licht dalende tendens, vooral te merken aan de top van de verdeling
- Te grote spreiding van PISA-resultaten per school, met vooral aan onderkant verdeling een lange staart van laag-presterende scholen
- Vlaanderen kent vrije schoolkeuze, maar de onderwijsmarkt is reputatie-, niet kwaliteitsgedreven



Determinanten van schoolkeuze (PISA, 2015)





Toch ook zorgwekkende aspecten in Vlaamse PISA-resultaten

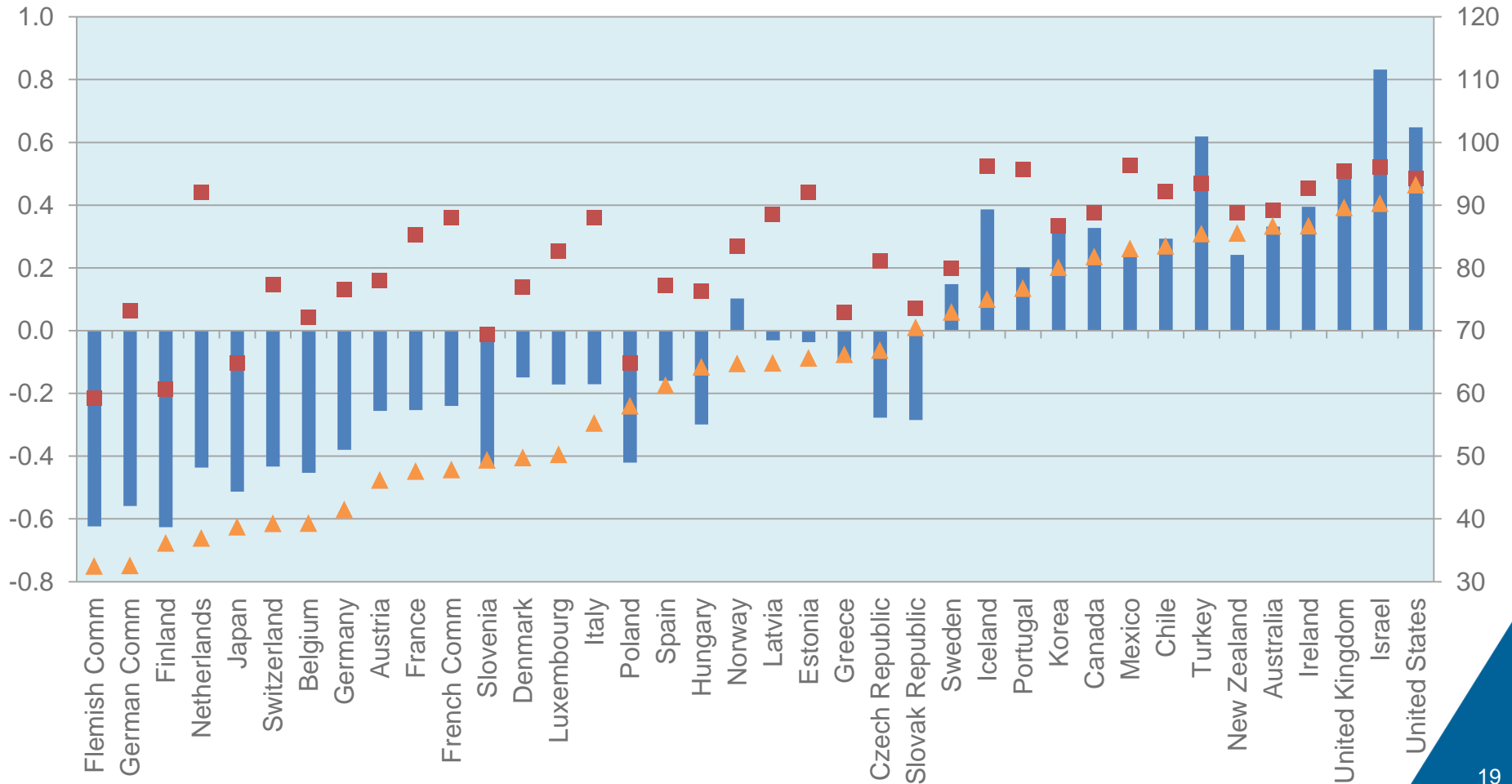
- Licht dalende tendens, vooral te merken aan de top van de verdeling
- Te grote spreiding van PISA-resultaten per school, met vooral aan onderkant verdeling een lange staart van laag-presterende scholen
- Vlaanderen kent vrije schoolkeuze, maar de onderwijsmarkt is reputatie-, niet kwaliteitsgedreven
- ‘Achievement motivation’ bij 15-jarigen bij laagste van alle landen: lage motivatie om uitstekend te presteren



Achievement motivation

PISA, 2015

■ Index of achievement motivation (left axis) ■ I want top grades in most or all of my courses (right axis)
 ▲ I want to be the best, whatever I do (right axis)



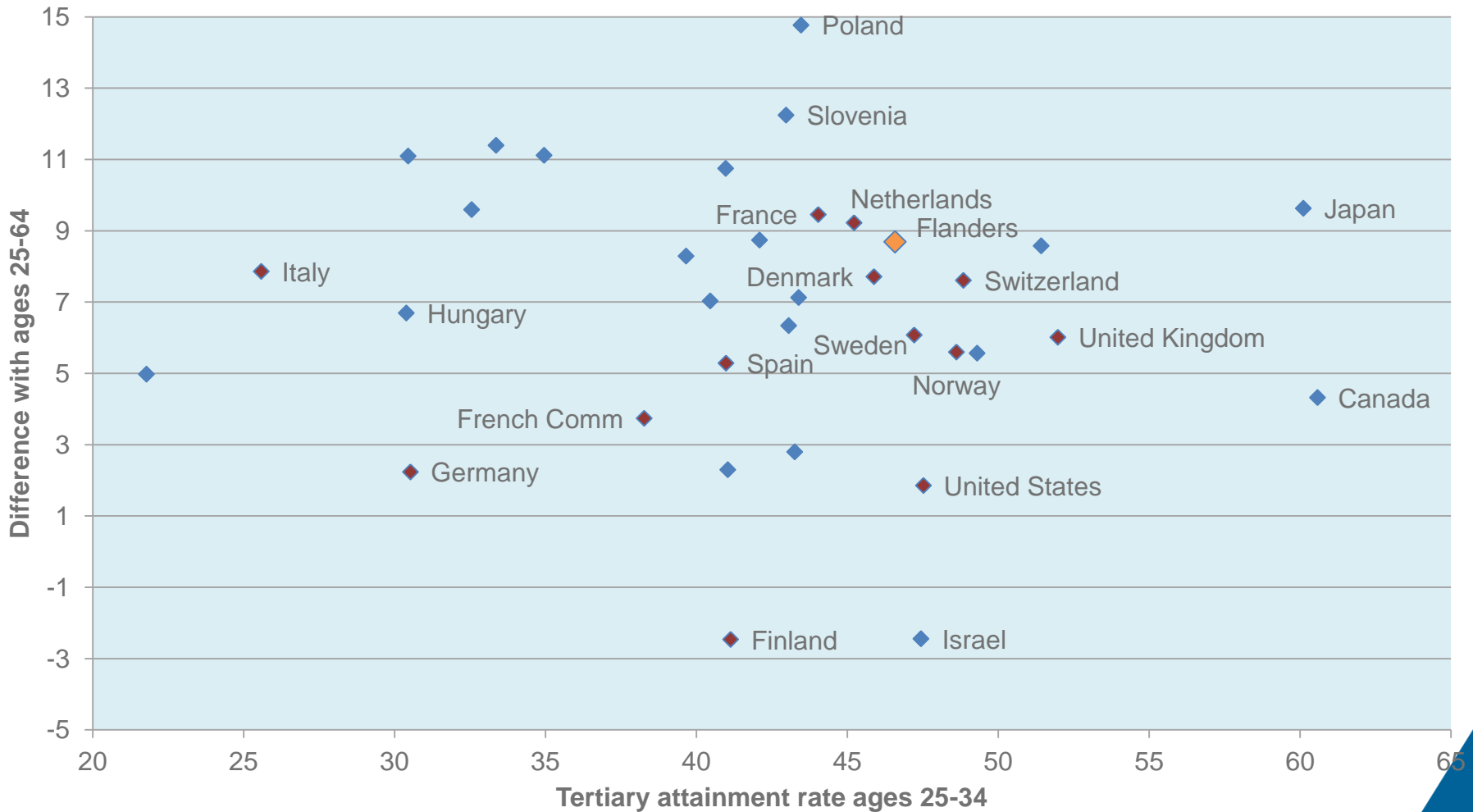


Hoger onderwijs: sterke groei, goede kwaliteit

- Sterk gegroeid, maar groei mag niet stilvallen
- Vlaanderen heeft relatief hooggeschoolde jonge bevolking, maar voor duurzame kenniseconomie is aantal hooggeschoolden nog te laag



Percentage hooggeschoolden bij 25-34j is 47% maar verdere groei wenselijk





Hoger onderwijs: sterke groei, goede kwaliteit

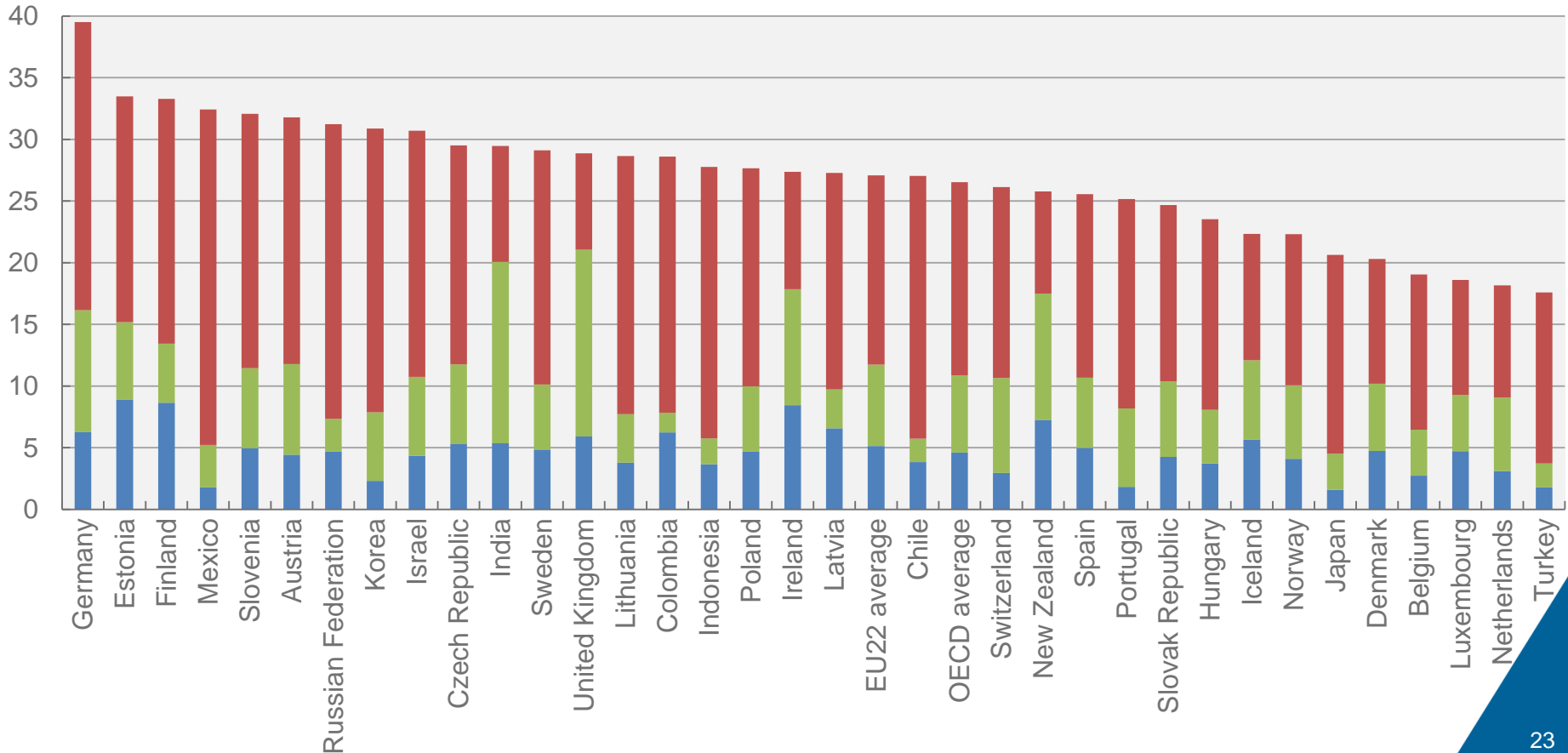
- Sterk gegroeid, maar groei mag niet stilvallen
- Vlaanderen heeft relatief hooggeschoolde jonge bevolking, maar voor duurzame kenniseconomie is aantal hooggeschoolden nog te laag
- Studiekeuze blijft een moeilijk punt: vooral keuze voor STEM blijft problematisch laag



Minder dan 20% van nieuwe studenten kiest voor STEM-richtingen (BE)

Distribution of new entrants to tertiary education by STEM field of study (2015)

- Information and communication technologies
- Engineering, manufacturing and construction
- Natural sciences, mathematics and statistics





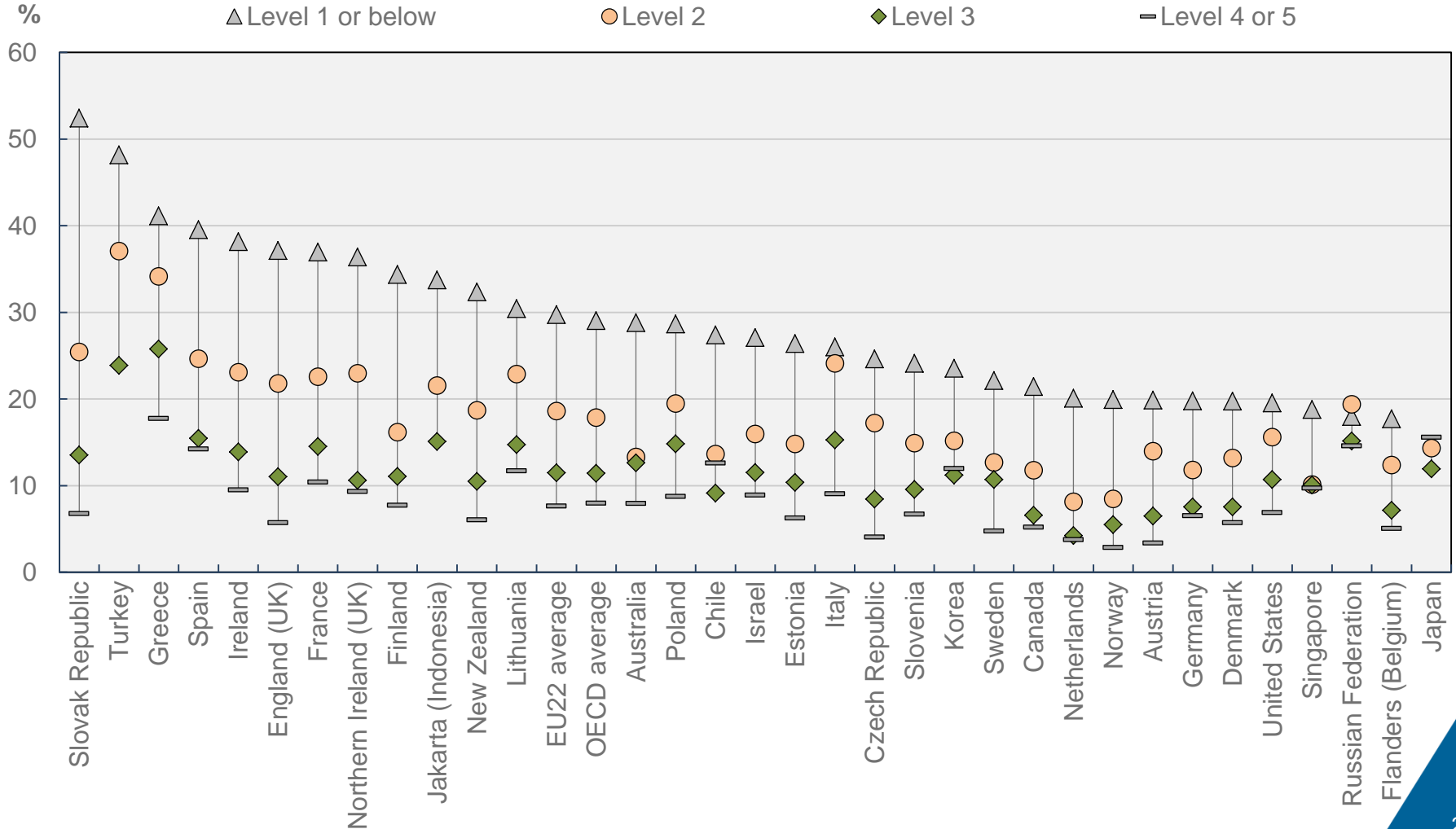
Onderwijs – werk

- Tewerkstellingsgraad na studies relatief goed en verbetert bij hogere scholingsgraad
- Weinig jongeren vallen tussen wal en schip bij overgang onderwijs – arbeidsmarkt: % NEET is erg laag, ook bij laaggeschoolden



Percentage NEET volgens skills-level

PIAAC, 2012-15

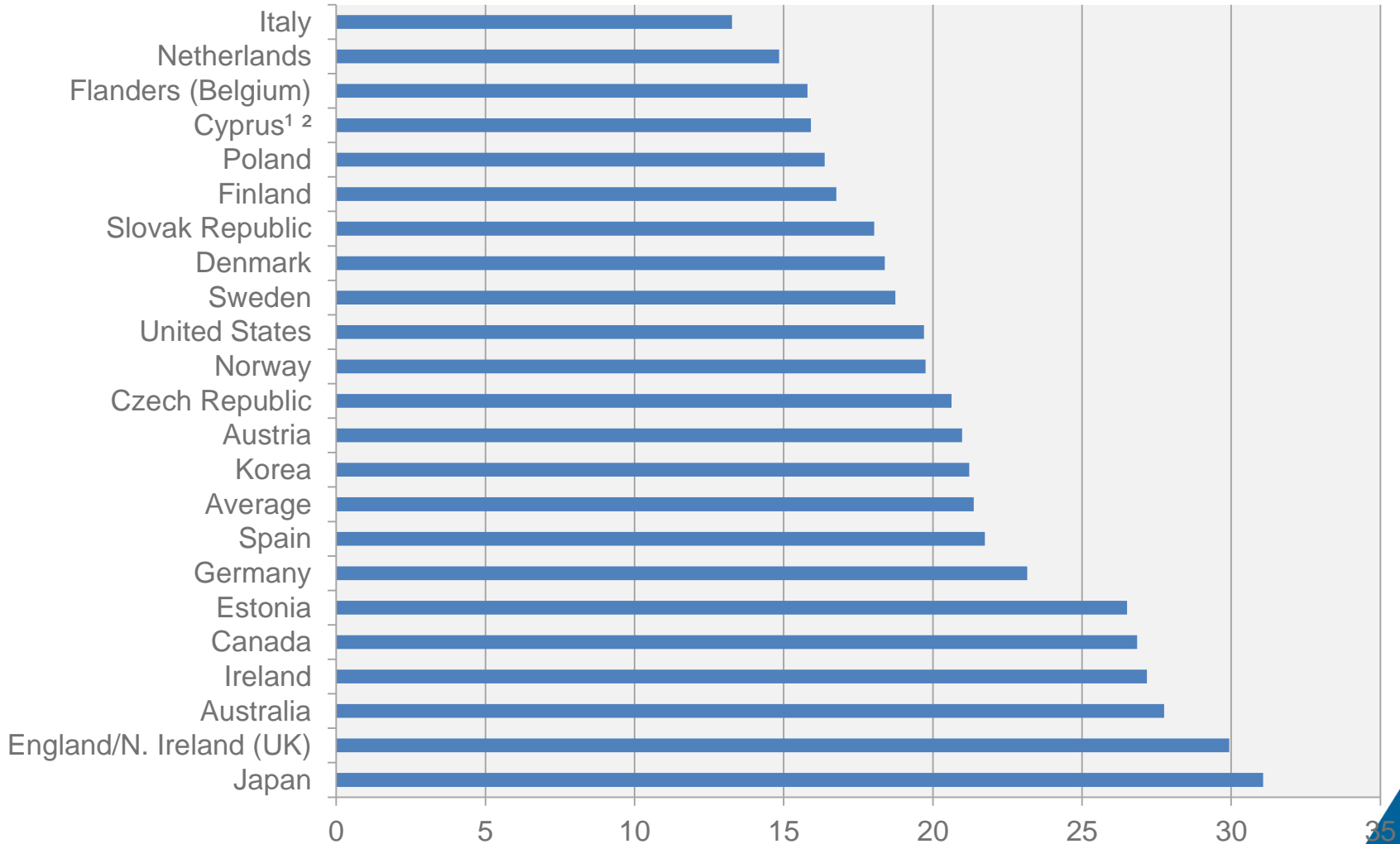




- Tewerkstellingsgraad na studies relatief goed en verbetert bij hogere scholingsgraad
- Weinig jongeren vallen tussen wal en schip bij overgang onderwijs – arbeidsmarkt: % NEET is erg laag, ook bij laaggeschoolden
- Geen tekenen van over-scholing: arbeidsmarktreturn blijft goed; relatief erg lage over-kwalificatie



Relatief erg lage over-kwalificatie



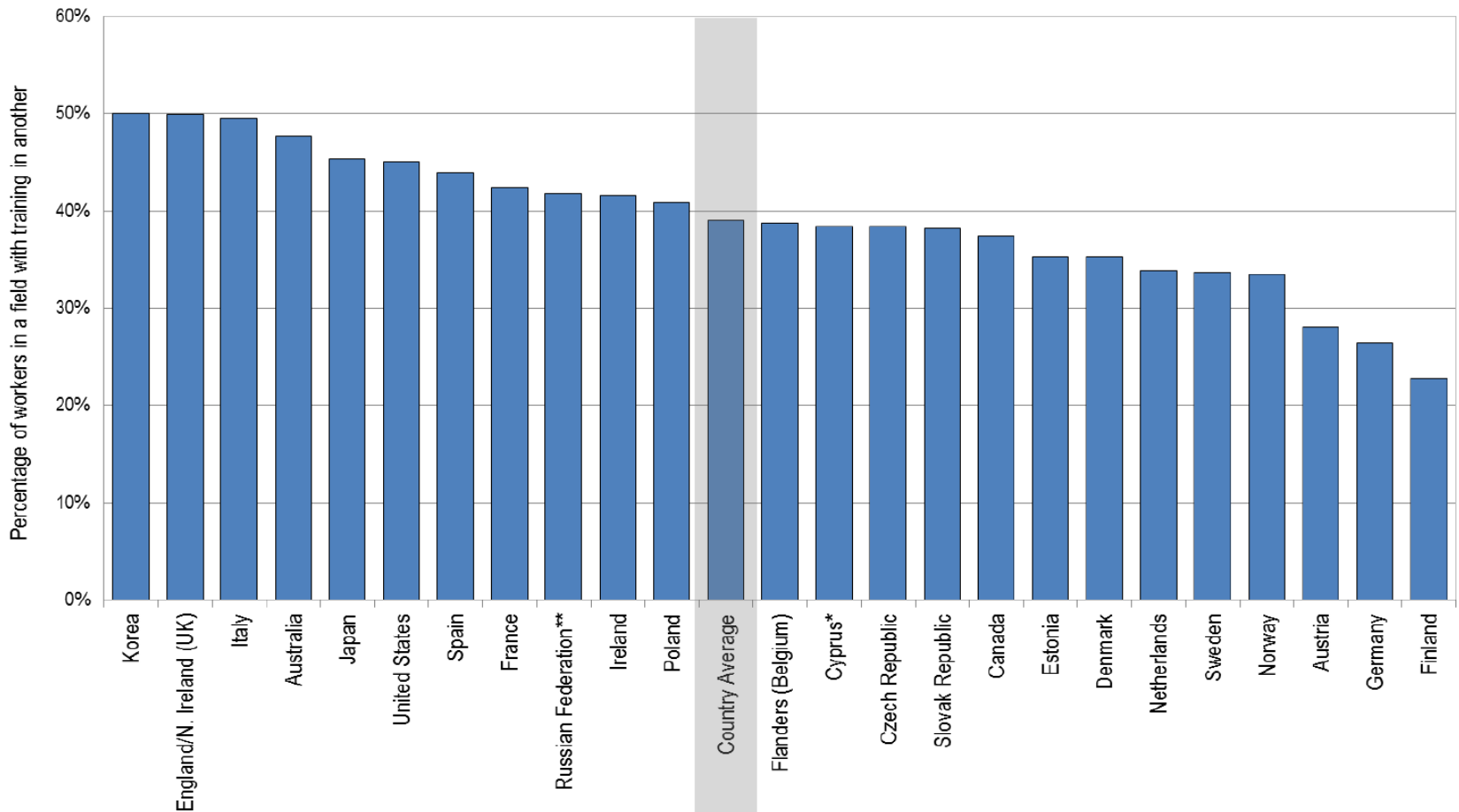


- Weinig jongeren vallen tussen wal en schip bij overgang onderwijs – arbeidsmarkt: % NEET is erg laag, ook bij laaggeschoolden
- Geen tekenen van over-scholing: arbeidsmarktreturn blijft goed; relatief erg lage over-kwalificatie
- Studiekeuze kan beter, maar in meer flexibele arbeidsmarkt met arbeidsmobiliteit is field-of-study mismatch niet noodzakelijk een probleem



Field-of-study mismatch geen groot probleem

Figure 1. Prevalence of field-of-study mismatch across countries





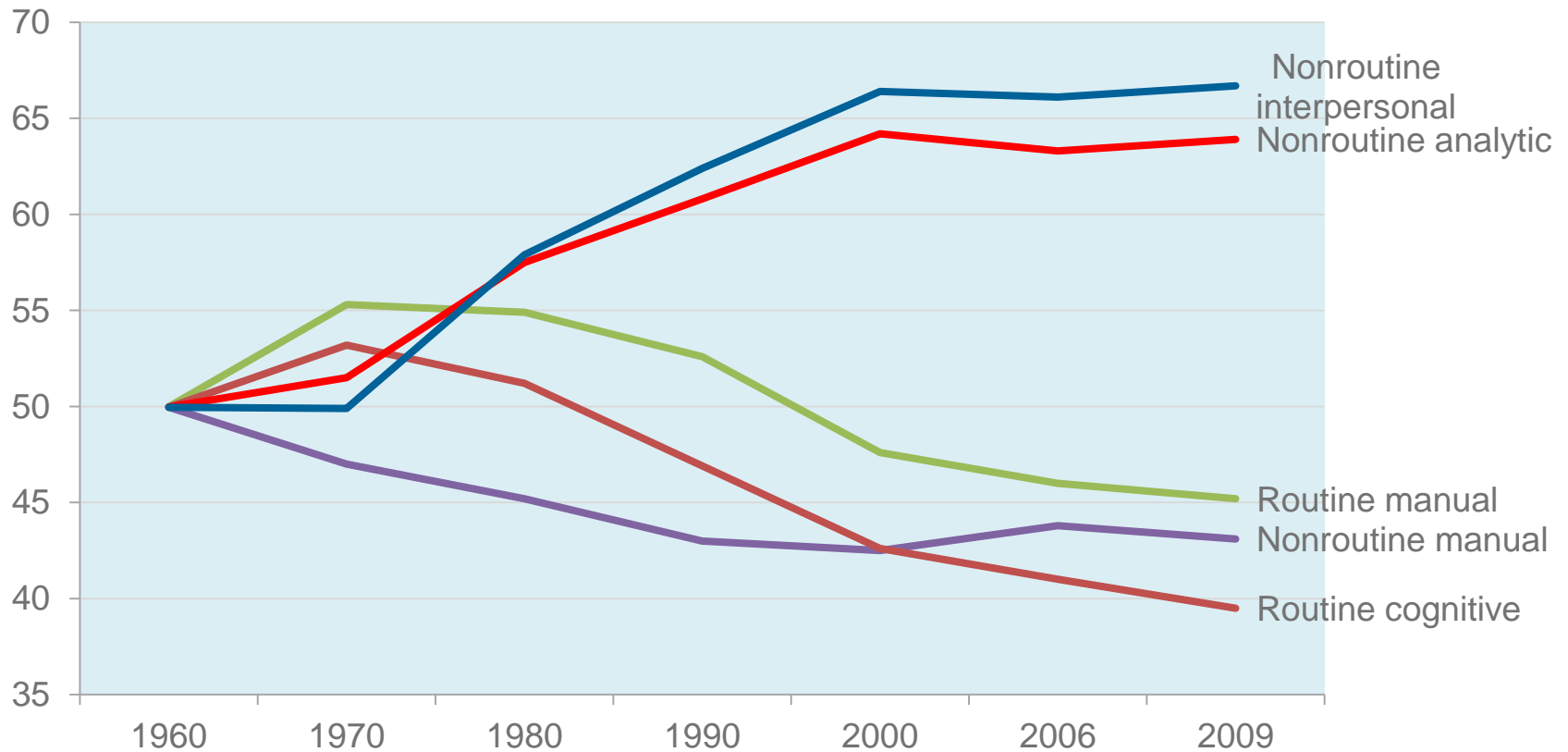
Wat brengt de toekomst?

- Bevordert ons onderwijs- en competentie-systeem de juiste competenties?



Grondige kwalitatieve veranderingen in skills demand

Mean task input in percentiles of 1960 task distribution (US)



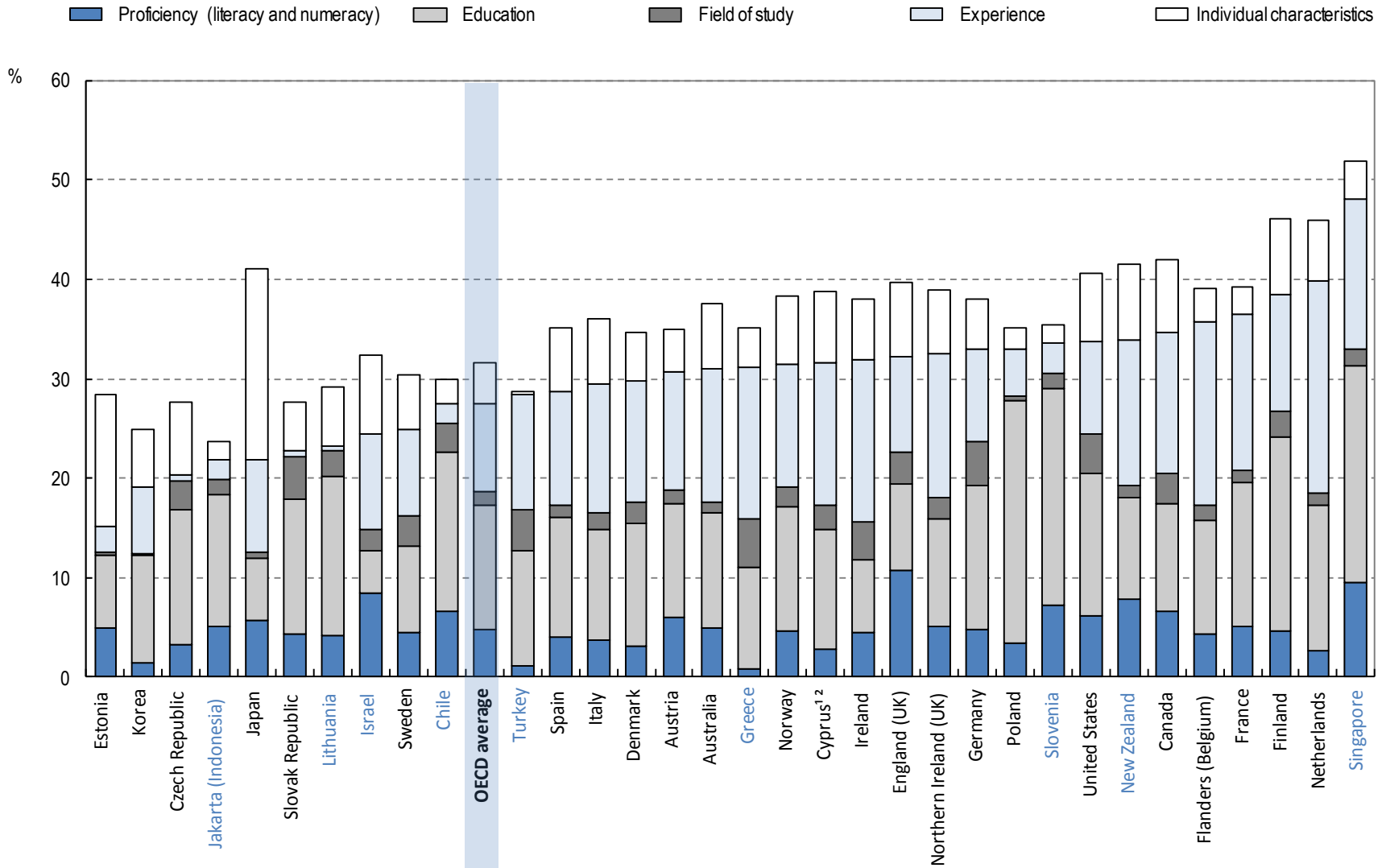


Wat brengt de toekomst?

- Bevordert ons onderwijs- en competentie-systeem de juiste competenties?
- Blijft de Vlaamse kenniseconomie kwalificatie-gericht of wordt ze competentie-gericht?



Relatieve impact competenties, scholingsgraad, studiegebied, ervaring en individuele karakteristieken op verklaarde variantie in lonen, PIAAC, 2012-15





Einde van het diploma-fetisjisme?

Ernst & Young Removes Degree Classification From Entry Criteria As There's 'No Evidence' University Equals Success

The Huffington Post UK | By Lucy Sherriff

Posted: 04/08/2015 14:55 BST | Updated: 21/09/2015 09:59 BST



181k 27305 5338 210 93

Like Share Tweet G+ Share Comment

Ernst & Young, one of the UK's biggest graduate recruiters, has announced it will be removing the degree classification from its entry criteria, saying there is "no evidence" success at university correlates with achievement in later life.

The accountancy firm is scrapping its policy of requiring a 2:1 and the equivalent of three B grades at A-level in order to open opportunities for talented individuals "regardless of their background".

Maggie Stilwell, EY's managing partner for talent, said the company would use online assessments to judge the potential of applicants.

"Academic qualifications will still be taken into account and indeed remain an

ADVERTISEMENT

BlueworksLive

Team-based process modeling

A cloud application that's simple enough for everyone in your company to use.

Learn more



Wat brengt de toekomst?

- Bevordert ons onderwijs- en competentie-systeem de juiste competenties?
- Blijft de Vlaamse kenniseconomie kwalificatie-gericht of wordt ze competentie-gericht?
- Zullen Vlaamse bedrijven en organisaties sterker kennis- en competentie-gedreven worden? Zullen ze 'lerende organisaties' worden?

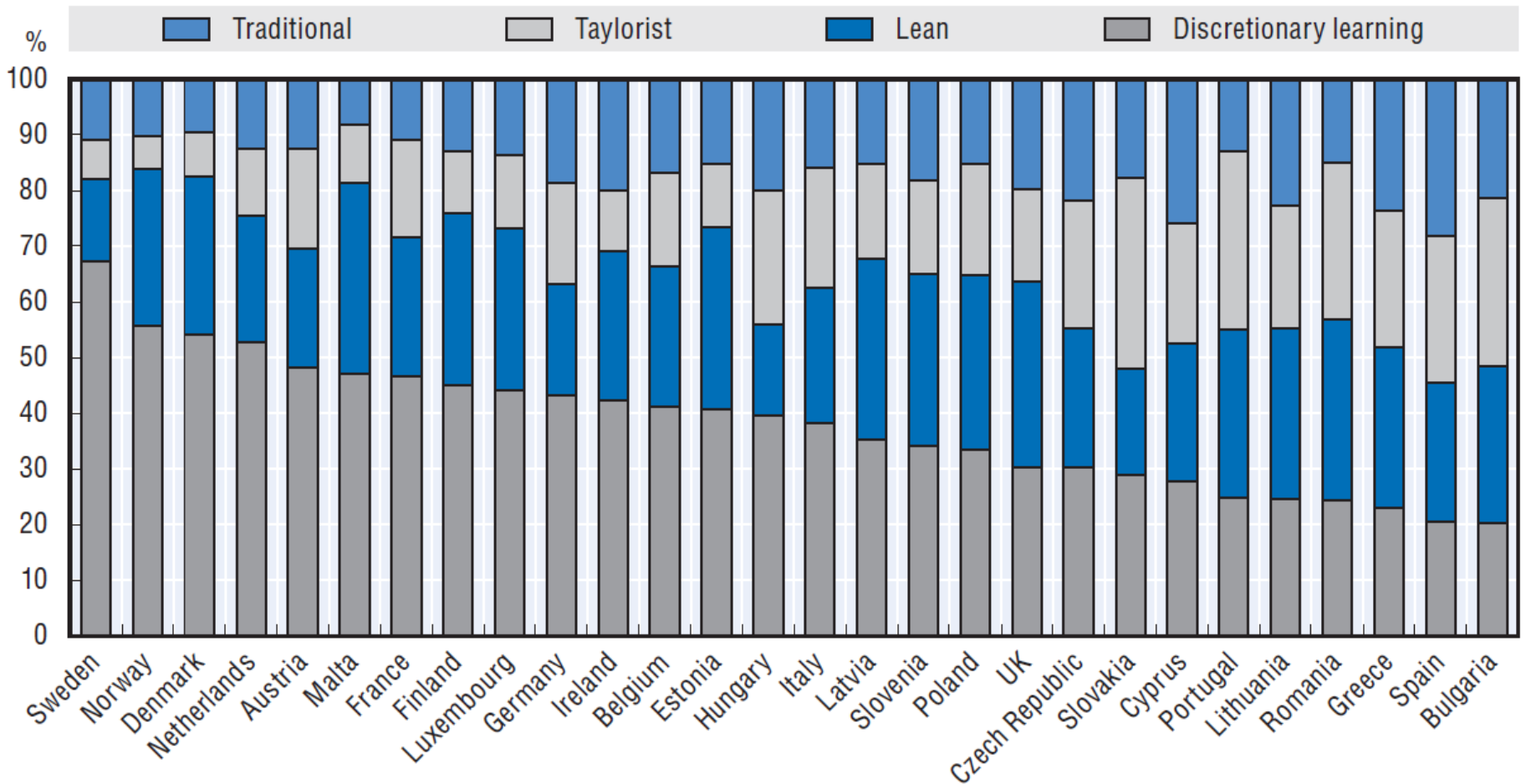


Vlaamse bedrijven blinken momenteel niet uit in gebruik van competenties op werkvloer





Belgische ondernemingen scoren middelmatig in indicatoren van 'lerende organisaties'





Beleidsaanbevelingen

- De Vlaamse kenniseconomie vraagt om verdere investeringen in onderwijs en opleiding, vooral in technische en beroepsgerichte opleidingen en hoger onderwijs
- Meer integratie onderwijs-werk door duaal leren, werkplekleren, stages, enz. verderzetten
- Relaties tussen onderwijs en bedrijven kunnen veel intensiever en kwalitatiever
- Bedrijven zetten verdere stappen in de richting van 'lerende organisaties' die verwerven, bijschaven en gebruik van competenties stimuleren



Dank!

dirk.vandamme@oecd.org
www.oecd.org/edu/ceri
twitter @VanDammeEDU